

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕМОНТ И ОБУСТРОЙСТВО ЖИЛИЩА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Ремонт и обустройство жилища» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний в области ремонта и обустройства интерьера квартиры и дома.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ремонт и обустройство жилища» относится к Блоку ФТД. Факультативы (ФТД05).

Для освоения дисциплины «Ремонт и обустройство жилища» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин «Технологии домоведения», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Ремонт и обустройство жилища».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ)       | Наименование трудовых действий (ТД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li><li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li><li>- планирование и проведение учебных занятий;</li><li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li><li>- формирование универсальных учебных действий;</li><li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li><li>- формирование мотивации к обучению;</li></ul> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>А/02.6<br/>Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul> |
| <p>А/03.6<br/>Развивающая деятельность</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| В/03.6<br>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul> |
| А/01.6<br>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>А/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного</li> </ul> |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | курса, дисциплины (модуля)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| В/01.6<br>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| В/02.6<br>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</li> </ul> |
| С/01.6<br>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| С/02.6<br>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;</li> <li>- организация набора и комплектования группобучающихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*профессиональные:*

- ПК-5 – Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- ПК-6 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
- ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

| Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                                                                                                  | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)                                                                                                                 | пороговый                                                                                                                                                                      | базовый                                                                                                                                                                     | продвинутый                                                                                                                                                       |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| ПК-5<br>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                           | ИД-1ПК-5 – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                 | Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   | Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                   |
|                                                                                                                                                         | ИД-2ПК-5 – Оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      | Не может оказать первую помощь обучающимся                                                                                                                        | Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся                                                                                                                        | Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      | Уверенно оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                         | ИД-3ПК-5 – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
| ПК-6<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИД-1ПК-6 – Демонстрирует знания                                                                                                                                     | Не может демонстрировать знания                                                                                                                                   | Допускает ошибки при демонстрации                                                                                                                                              | Достаточно успешно демонстрирует                                                                                                                                            | Уверенно демонстрирует знания                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ществ-<br>лять обу-<br>чение<br>учебному<br>предмету<br>на основе<br>использо-<br>вания<br>предмет-<br>ных ме-<br>тодик и<br>примене-<br>ния со-<br>времен-<br>ных обра-<br>зователь-<br>ных тех-<br>нологий | концептуаль-<br>ных положе-<br>ний и требо-<br>ваний к орга-<br>низации обра-<br>зовательного<br>процесса по<br>преподавае-<br>мому предме-<br>ту, особенно-<br>стей его про-<br>ектирования                                                                        | концептуаль-<br>ных положе-<br>ний и требо-<br>ваний к орга-<br>низации обра-<br>зовательного<br>процесса по<br>преподавае-<br>мому предме-<br>ту, особенно-<br>стей его про-<br>ектирования                                                                | знаний концеп-<br>туальных по-<br>ложений и тре-<br>бований к ор-<br>ганизации об-<br>разовательного<br>процесса по<br>преподаваемо-<br>му предмету,<br>особенностей<br>его проектиро-<br>вания                                                                             | знания кон-<br>цептуальных<br>положений и<br>требований к<br>организации<br>образователь-<br>ного процесса<br>по преподава-<br>емому пред-<br>мету, особен-<br>ностей его<br>проектирова-<br>ния                                                                                        | концептуаль-<br>ных положе-<br>ний и требо-<br>ваний к орга-<br>низации обра-<br>зовательного<br>процесса по<br>преподавае-<br>мому предме-<br>ту, особенно-<br>стей его про-<br>ектирования                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                              | ИД-2ПК-6 –<br>Умеет проек-<br>тировать эле-<br>менты обра-<br>зовательной<br>программы,<br>рабочую про-<br>грамму учи-<br>теля, форму-<br>лировать цели<br>и задачи пре-<br>подаваемого<br>предмета и<br>реализовы-<br>вать их в об-<br>разователь-<br>ном процессе | <b>Не может</b><br>проектиро-<br>вать элементы<br>образователь-<br>ной програм-<br>мы, рабочую<br>программу<br>учителя, фор-<br>мулировать<br>цели и задачи<br>преподавае-<br>мого предме-<br>та и реализо-<br>вывать их в<br>образователь-<br>ном процессе | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>проектирова-<br>нии элементов<br>образователь-<br>ной програм-<br>мы, рабочей<br>программы<br>учителя, фор-<br>мулировке це-<br>ли и задач пре-<br>подаваемого<br>предмета и ре-<br>ализации их в<br>образователь-<br>ном процессе | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b> уме-<br>ет проектиро-<br>вать элементы<br>образователь-<br>ной програм-<br>мы, рабочую<br>программу<br>учителя, фор-<br>мулировать<br>цели и задачи<br>преподавае-<br>мого предме-<br>та и реализо-<br>вывать их в<br>образователь-<br>ном процессе | <b>Уверенно</b><br>умеет проек-<br>тировать эле-<br>менты обра-<br>зовательной<br>программы,<br>рабочую про-<br>грамму учи-<br>теля, форму-<br>лировать цели<br>и задачи пре-<br>подаваемого<br>предмета и<br>реализовы-<br>вать их в об-<br>разователь-<br>ном процессе |
|                                                                                                                                                                                                              | ИД-3ПК-6 –<br>Осуществляет<br>обучение<br>учебному<br>предмету на<br>основе ис-<br>пользования<br>предметных<br>методик и<br>применения<br>современных<br>образователь-<br>ных техноло-<br>гий                                                                      | <b>Не может</b><br>осуществлять<br>обучение<br>учебному<br>предмету на<br>основе ис-<br>пользования<br>предметных<br>методик и<br>применения<br>современных<br>образователь-<br>ных техноло-<br>гий                                                         | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>осуществлении<br>обучения учеб-<br>ному предмету<br>на основе ис-<br>пользования<br>предметных<br>методик и<br>применения<br>современных<br>образователь-<br>ных техноло-<br>гий                                                   | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>осуществляет<br>обучение<br>учебному<br>предмету на<br>основе ис-<br>пользования<br>предметных<br>методик и<br>применения<br>современных<br>образователь-<br>ных техноло-<br>гий                                                                 | <b>Уверенно</b><br>осуществляет<br>обучение<br>учебному<br>предмету на<br>основе ис-<br>пользования<br>предметных<br>методик и<br>применения<br>современных<br>образователь-<br>ных техноло-<br>гий                                                                      |
| ПК-8.<br>Способен<br>приме-<br>нять<br>предмет-<br>ные зна-<br>ния при                                                                                                                                       | ИД-1ПК-8 –<br>Демонстриру-<br>ет знания за-<br>кономерно-<br>стей, принци-<br>пов и уровней<br>формирова-                                                                                                                                                           | <b>Не может</b> де-<br>монстриро-<br>вать знания<br>закономерно-<br>стей, принци-<br>пов и уровней<br>формирова-                                                                                                                                            | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>демонстрации<br>знаний законо-<br>мерностей,<br>принципов и<br>уровней фор-                                                                                                                                                        | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b> де-<br>монстрирует<br>знания зако-<br>номерностей,<br>принципов и<br>уровней фор-                                                                                                                                                                   | <b>Уверенно</b><br>демонстриру-<br>ет знания за-<br>кономерно-<br>стей, принци-<br>пов и уровней<br>формирова-                                                                                                                                                           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализации образовательного процесса | ния и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                   | ния и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                        | мирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                                | мирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                            | ния и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов                                                                                                        |
|                                      | ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ | <b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ |
|                                      | ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                | <b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отобрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                               | <b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                 | <b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                | <b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения                                                                                                                |

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен**  
*знать:*

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;
  - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
  - способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;
  - исторические и современные стили интерьера;
  - основные этапы проведения ремонта;
  - композиционные основы проектирования интерьеров;
  - особенности декорирования интерьера и подбора цветовой гаммы помещений;
- уметь:*
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
  - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;
  - реализовывать основные этапы проведения ремонта;
  - реализовывать композиционные основы проектирования интерьеров;
- владеть:*
- предметными знаниями, методикой отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
  - различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
  - навыками проведения ремонта в жилище;
  - навыками устранения недостатков планировки дома или квартиры.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины                                              | Компетенции |                          |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
|                                                                       | ПК-8        | Общее кол-во компетенций |
| <b>Раздел 1. Теоретически основы дизайна жилых интерьеров</b>         |             |                          |
| Эстетика и экология жилища                                            | +           | 3                        |
| Стили и направления в искусстве оформления интерьеров                 | +           | 3                        |
| Принципы восприятия пространства человеком                            | +           | 3                        |
| Общие принципы планирования и обустройства жилища                     | +           | 3                        |
| <b>Раздел 2. Общие принципы планирования и обустройства жилища</b>    |             |                          |
| Составляющие интерьера помещений. Отделочные материалы и оборудование | +           | 3                        |
| Общие принципы планировки жилища                                      | +           | 3                        |
| Технологии ремонта деталей интерьера                                  | +           | 3                        |
| Особенности оформления интерьеров помещений                           | +           | 3                        |
| Декорирование интерьеров                                              | +           | 3                        |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 акад.часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                                                                             | Количество акад.часов   |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|
|                                                                                                         | по очной форме обучения |              |
|                                                                                                         | Всего                   | Семестры (8) |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                           | 36                      | 36           |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                                          | 18                      | 18           |
| Аудиторные занятия, в том числе:                                                                        | 18                      | 18           |
| лекции                                                                                                  | 8                       | 8            |
| практические занятия                                                                                    | 10                      | 10           |
| Самостоятельная работа, в т.ч.:                                                                         | 18                      | 18           |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 9                       | 9            |
| подготовка к практическим занятиям                                                                      | 9                       | 9            |
| Контроль                                                                                                | —                       | —            |
| Вид итогового контроля                                                                                  |                         | Зачет        |

##### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в<br>акад. часах     | Формируемые<br>компетенции |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | очная<br>форма<br>обучения |                            |
|   | <b>Раздел 1. Теоретически основы дизайна жилых интерьеров</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                            |
| 1 | <b>Тема 1. Эстетика и экология жилища</b><br>1.1. Экология и микроклимат жилища.<br>1.2. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды.<br>1.3. Освещение в интерьере.<br>1.4. Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею. | 2                          | ПК-5, ПК-6,<br>ПК-8        |
| 2 | <b>Тема 2. Стили и направления в искусстве оформления интерьеров.</b><br>2.1. Романский стиль.<br>2.2. Готический стиль.<br>2.3. Эпохи Возрождения (Ренессанс). Барокко. Рококо.<br>2.4. Классицизм. Ампи́р. (Модернизм, Постмодернизм).                                                                         | 2                          | ПК-5, ПК-6,<br>ПК-8        |
| 3 | <b>Тема 3. Принципы восприятия пространства человеком</b><br>3.1. Жилище как замкнутое пространство.<br>3.2. Составляющие функции жилища: сна, приема пищи, приготовления пищи, отдыха и т.д.                                                                                                                    | 2                          | ПК-5, ПК-6,<br>ПК-8        |
| 4 | <b>Тема 4. Общие принципы планирования и обустройства жилища</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                          | ПК-5, ПК-6,<br>ПК-8        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 4.1. Естественная инсоляция жилища; ориентация по сторонам света; относительно уровня земли; климатических зон и др.<br>4.2. Искусственная освещенность: основные принципы – равномерность освещения; достаточность.<br>4.3. Лампы накаливания: галогенные, газоразрядные, ртутные и др. Конструктивные типы светильников.<br>4.4. Электро-установочное оборудование. Сенсорное и дистанционное оборудование. |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4.3. Практические занятия

| №<br>п/п | Наименование занятия                                                          | Объем в акад. часах  | Формируемые компетенции |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|          |                                                                               | очная форма обучения |                         |
|          | Раздел 2. Общие принципы планирования и обустройства жилища                   |                      |                         |
| 1        | Тема 1. Составляющие интерьера помещений. Отделочные материалы и оборудование | 2                    | ПК-5, ПК-6, ПК-8        |
| 2        | Тема 2. Общие принципы планировки жилища                                      | 2                    | ПК-5, ПК-6, ПК-8        |
| 3        | Тема 3. Технологии ремонта деталей интерьера                                  | 2                    | ПК-5, ПК-6, ПК-8        |
| 4        | Тема 4. Особенности оформления интерьеров помещений                           | 2                    | ПК-5, ПК-6, ПК-8        |
| 5        | Тема 5. Декорирование интерьеров                                              | 2                    | ПК-5, ПК-6, ПК-8        |

#### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | № | Вид самостоятельной работы                                                                                                                       | Объем акад. часов    |
|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                   |   |                                                                                                                                                  | очная форма обучения |
| Раздел 1          | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, компетентностно-ориентированные задания) | 9                    |
|                   |   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, компетентностно-ориентированные задания) | 4                    |
| Раздел 2          | 2 | подготовка к практическим занятиям                                                                                                               | 5                    |
|                   |   | Итого:                                                                                                                                           | 18                   |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Теоретически основы дизайна жилых интерьеров**

*Тема 1. Эстетика и экология жилища.* Экология и микроклимат жилища. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Освещение в интерьере. Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею.

*Тема 2. Стили и направления в искусстве оформления интерьеров.* Романский стиль. Готический стиль. Эпохи Возрождения (Ренессанс). Барокко. Рококо. Классицизм. Ампи́р. (Модернизм, Постмодернизм). АртНувоМодерн. Кубизм, Авангард, Конструктивизм. Арт-Деко. Минимализм. Хай-Тек. Сонтемпорарн (Современный). Постмодернизм. Китч Неоклассицизм XX века. Этнический (колониальный). Эkleктика XX века. Кантри, сельский, народный. Традиционный.

*Тема 3. Принципы восприятия пространства человеком.* Жилище как замкнутое пространство. Составляющие его функции: сна, приема пищи, приготовления пищи, отдыха и т.д.

*Тема 4. Общие принципы планирования и обустройства жилища.* Естественная инсоляция жилища; ориентация по сторонам света; относительно уровня земли; климатических зон и др. Искусственная освещенность: основные принципы – равномерность освещения; достаточность. Характер выполняемых функций искусственного освещения: общее, локальное, декоративное. Лампы накаливания: галогенные, газоразрядные, ртутные и др. Конструктивные типы светильников. Светильники по способу распределения света. Электроустановочное оборудование. Сенсорное и дистанционное оборудование. Рекомендации по размещению в интерьере всех видов светильников по их функциональному назначению. Характеристика и свойства цвета. Цветовой круг Гете-Освальда. Цветовые гармонии. Психологическое воздействие цвета на человека. Эмоционально пространственные свойства цветов (сравнительные таблицы). Гармонические сочетания элементов интерьера и предметов обустройства жилища.

##### **Раздел 2. Общие принципы планирования и обустройства жилища**

*Тема 5. Составляющие интерьера помещений. Отделочные материалы и оборудование.* Окна, двери, пол, потолок, стены. Конструктивные элементы: перегородки, стенки, фальшуровни, подиумы, подвесные потолки, арки и др. Печи, камины, лестницы, аквариумы и др. Лакокрасочные материалы. Клеи, герметики, шпатлевки и др. Декоративные штукатурки. Виды декоративных панелей. Их классификация. Виды напольных покрытий: ламинат, паркет, паркетная доска, ленолеум, пробка, ковралин и др. Облицовочные материалы. Их характеристика.

*Тема 6. Общие принципы планировки жилища.* Функциональное зонирование. Коммуникационное зонирование. Рациональное зонирование.

*Тема 7. Технологии ремонта деталей интерьера.* Выполнение мелкого ремонта мебели, восстановление лакокрасочных покрытий и сколов. Осваивание технологических операций по удалению пятен с различных поверхностей.

*Тема 8. Особенности оформления интерьеров помещений.* Особенности оформления таких помещений, как холл, гостиная, столовая, кабинет, детская, спальня, кухня, ванная комната.

*Тема 9. Декорирование интерьеров.* Подбор мебели, аксессуаров, тканей и материалов. Ткань в интерьере. Выбор стиля оформления штор.

#### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм прове-

дения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                 | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов                             |
| Практические занятия   | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, экскурсии)       |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных проектов |

## 6. Фонд оценочных средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины*      | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство |        |
|----------|---------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------|
|          |                                                   |                                | наименование       | кол-во |
| 1        | Теоретически основы дизайна жилых интерьеров      | ПК-5, ПК-6, ПК-8               | Тестовые задания   | 50     |
|          |                                                   |                                | Творческие задания | 5      |
|          |                                                   |                                | Вопросы для зачета | 10     |
| 2        | Общие принципы планирования и обустройства жилища | ПК-5, ПК-6, ПК-8               | Тестовые задания   | 50     |
|          |                                                   |                                | Творческие задания | 5      |
|          |                                                   |                                | Вопросы для зачета | 10     |

### 6.2. Перечень вопросов для зачета

#### Раздел 1. Теоретически основы дизайна жилых интерьеров

1. Экология и микроклимат жилища. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Освещение в интерьере (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
2. Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
3. Стили и направления в искусстве оформления интерьеров. Романский стиль. Готический стиль. Эпохи Возрождения (Ренессанс). Барокко. Рококо. Классицизм. Ампи́р. (Модернизм, Постмодернизм). АртНувоМодерн. Кубизм, Авангард, Конструктивизм. АртДеко. Минимализм (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
4. Стили и направления в искусстве оформления интерьеров. Хай-Тек. Сонтемпорарн (Современный). Постмодернизм. Китч Неоклассицизм XX века. Этнический (колониальный). Эkleктика XX века. Кантри, сельский, народный. Традиционный (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
5. Принципы восприятия пространства человеком. Жилище как замкнутое пространство. Составляющие его функции: сна, приема пищи, приготовления пищи, отдыха и т.д. (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
6. Общие принципы планирования и обустройства жилища. Естественная инсоляция жилища; ориентация по сторонам света; относительно уровня земли; климатических зон и др. (ПК-5, ПК-6, ПК-8).

7. Искусственная освещенность: основные принципы – равномерность освещения; достаточность. Характер выполняемых функций искусственного освещения: общее, локальное, декоративное. Лампы накаливания: галогенные, газоразрядные, ртутные и др. (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
8. Конструктивные типы светильников. Светильники по способу распределения света. Электро-установочное оборудование. Сенсорное и дистанционное оборудование. Рекомендации по размещению в интерьере всех видов светильников по их функциональному назначению (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
9. Характеристика и свойства цвета. Цветовой круг Гете-Освальда. Цветовые гармонии. Психологическое воздействие цвета на человека (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
10. Эмоционально пространственные свойства цветов (сравнительные таблицы). Гармонические сочетания элементов интерьера и предметов обустройства жилища (ПК-5, ПК-6, ПК-8).

## **Раздел 2. Общие принципы планирования и обустройства жилища**

11. Составляющие интерьера помещений. Окна, двери, пол, потолок, стены (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
12. Составляющие интерьера помещений. Конструктивные элементы: перегородки, стенки, фальшуровни, подиумы, подвесные потолки, арки и др. Печи, камины, лестницы, аквариумы и др. (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
13. Лакокрасочные материалы. Клеи, герметики, шпатлевки и др. Декоративные штукатурки. Виды декоративных панелей. Их классификация (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
14. Виды напольных покрытий: ламинат, паркет, паркетная доска, ленолеум, пробка, ковралин и др. Облицовочные материалы. Их характеристика (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
15. Общие принципы планировки жилища. Функциональное зонирование. Коммуникационное зонирование. Рациональное зонирование (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
16. Технологии ремонта деталей интерьера. Выполнение мелкого ремонта мебели, восстановление лакокрасочных покрытий и сколов (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
17. Особенности оформления холла, гостиной, столовой, кабинета (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
18. Особенности оформления детской, спальни, кухни, ванной комнаты (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
19. Декорирование интерьеров. Подбор мебели, аксессуаров, тканей и материалов (ПК-5, ПК-6, ПК-8).
20. Декорирование интерьеров. Ткань в интерьере. Выбор стиля оформления штор (ПК-5, ПК-6, ПК-8).

### **6.4. Шкала оценочных средств**

| <b>Уровни освоения компетенций</b>           | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Оценочные средства (кол-во баллов)</b>                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый<br>(75 -100 баллов)<br>«зачтено» | <b>Знает</b> особенности системного и критического мышления и готовность к нему; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; исторические и современные стили | тестовые задания (28–40),<br>творческие задания (7–10)<br>вопросы для зачета (40–50) |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>интерьера; основные этапы проведения ремонта; композиционные основы проектирования интерьеров; особенности декорирования интерьера и подбора цветовой гаммы помещений;</p> <p><b>умеет</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; реализовывать основные этапы проведения ремонта; реализовывать композиционные основы проектирования интерьеров;</p> <p><b>владеет</b> предметными знаниями, методикой отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками проведения ремонта в жилище; навыками устранения недостатков планировки дома или квартиры</p> |                                                                                      |
| <p>Базовый<br/>(50 -74 балла) – «зачтено»</p> | <p><b>Знает, но допускает ошибки</b> при характеристике особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; исторических и современных стилей интерьера; основных этапов проведения ремонта; композиционных основ проектирования интерьеров; особенностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>тестовые задания (19–28), творческие задания (5–7) вопросы для зачета (26–39)</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>декорирования интерьера и подбора цветовой гаммы помещений;<br/> <b>умеет, но испытывает затруднения</b> при осуществлении поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; реализации основных этапов проведения ремонта; реализации композиционных основ проектирования интерьеров;<br/> <b>владеет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> предметными знаниями, методикой отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками устранения недостатков планировки дома или квартиры</p> |                                                                                                            |
| <p>Пороговый<br/>(35 - 49 баллов) «зачтено»</p> | <p><b>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</b> при характеристике особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; исторических и современных стилей интерьера; основных этапов проведения ремонта; композиционных основ проектирования интерьеров; особенностей декорирования интерьера и подбора цветовой гаммы помещений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>тестовые задания<br/>(14–19),<br/> творческие задания<br/>(3–5)<br/> вопросы для зачета<br/>(18–25)</p> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p><b>умеет</b>, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при осуществлении поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; реализации основных этапов проведения ремонта; реализации композиционных основ проектирования интерьеров;</p> <p><b>владеет</b>, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение предметных знаний, методик отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыков устранения недостатков планировки дома или квартиры</p> |                                                                                            |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)<br/>– «не зачтено»</p> | <p><b>Не знает</b> особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; исторических и современных стилей интерьера; реализации основных этапов проведения ремонта; реализации композиционных основ проектирования интерьеров;</p> <p><b>не умеет</b> осуществлять поиск информации для решения поставлен-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>тестовые задания (0–14),<br/>творческие задания (0–3)<br/>вопросы для зачета (0–17)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ных задач в рамках научного мировоззрения; отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; анализировать художественные произведения декоративно-прикладного искусства; ориентироваться в условиях современного развития декоративно-прикладного искусства; применять правила безопасности при работе с различными видами материалов;</p> <p><b>не владеет</b> предметными знаниями, методикой отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения; различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленными на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками устранения недостатков планировки дома или квартиры</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Михайлов С.М. Основы дизайна. Учеб. для вузов/ С.М. Михайлов, Кулеева Л.М.; под ред. С.М. Михайлова. – М.: Союз Дизайнеров России, 2002. – 240 с.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Ремонт и обустройство жилища» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Соловьев Н.К. Дизайн исторического интерьера в России: учебное пособие для вузов / Н.К. Соловьев. – М.: Юрайт, 2021. – 272 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/474451>.
2. Панкина М.В. Экологический дизайн: учебное пособие для вузов / М.В. Панкина, С.В. Захарова. – М.: Юрайт, 2021. – 197 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/470171>.
3. Заварихин С.П. Архитектура: композиция и форма: учебник для вузов / С.П. Заварихин. – М.: Юрайт, 2021. – 186 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/472279>.

### **7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <https://rosuchebnik.ru/material/vidy-khudozhestvennoy-obrabotki-metalla/>

2. <http://design-fly.ru/iskusstvo/obrabotka-metallov.html>

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Ремонт и обустройство жилища» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование                                                                       | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                          | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional                                               | MicrosoftCorporation                     | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                               | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса         | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                        | АО «Р7»                                  | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |

|   |                                                                                                                                                                                     |                                                 |                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Операционная система «Альт Образование»                                                                                                                                             | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007<br>срок действия: бессрочно               |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader<br>- просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                    | AdobeSystems                                    | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                               | -                                                                                                       |
| 8 | FoxitReader<br>- просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                      | FoxitCorporation                                | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                               | -                                                                                                       |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ПК-5; ПК-6; ПК-8        |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ПК-5; ПК-6; ПК-8        |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ПК-5; ПК-6; ПК-8        |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий                                  | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)                               | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от                       |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лекционного типа<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)                                                                                                                                  | <p>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)</p> <p>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</p> <p>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</p> <p>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</p> <p>6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</p> <p>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | <p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>(учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий»)<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)             | <p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238);</p> <p>2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинет-</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салли-вен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Помещение для самостоятельной работы<br/>(г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>                                     | <p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852)</p> <p>2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880)</p> <p>3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634)</p> <p>4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</p> <p>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</p> <p>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</p> <p>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</p> <p>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</p> <p>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</p> <p>10. Компьютер (инв. №41013401070)</p> <p>11. Компьютер (инв. №41013401082)</p> <p>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</p> <p>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</p> <p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</p> <p>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</p> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p> | <p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)5.</p> <p>Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br/>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p> | <p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</p> <p>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</p> <p>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</p> <p>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</p> <p>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</p> <p>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</p> <p>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</p> <p>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</p> <p>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</p> <p>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)<br>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)<br>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Ремонт и обустройство жилища» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Попова Е.Е.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 10** от **«4» июня 2021 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 10** от **«15» июня 2021 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 10** от **«24» июня 2021 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 7** от **«15» марта 2022 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«11» апреля 2022 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 8** от **«21» апреля 2022 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 10** от **«06» июня 2023 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 10** от **«13» июня 2023 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 10** от **«22» июня 2023 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 9** от **«06» мая 2024 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 9** от **«13» мая 2024 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол **№ 9** от **«23» июня 2024 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин  
протокол № 8 от «07» *апреля 2025 года*  
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института Мичуринского ГАУ  
протокол № 8 от «08» *апреля 2025 года*  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» *апреля 2025 года.*

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин.